

专业 1:

# 开发《技工院校电子商务专业教学标准》 任务（项目）申报书

申报单位： 宿迁技师学院

负责人： 张兵营

联系电话： 13951392399

电子邮箱： sqjsxybgs2021@163.com

填报日期： 2022年5月30日

2022年4月

## 填写要求

1. 申报学校须按要求填写相关内容，并对内容真实性负责。

2. 申报表中的各项指标截止时间为 2021 年 12 月 31 日。“近三年”指 2019 年 1 月 1 日至 2021 年 12 月 31 日；“近五年”指 2017 年 1 月 1 日至 2021 年 12 月 31 日。

3. 如申报开发本专业的“国家技能人才工学一体化课程标准”，可在此申报书中申请同步开发，并将所开发的工学一体化课程纳入专业教学标准中的专业核心课程。

## 一、学校基本情况

1-1 学校 信息	学校名称	宿迁技师学院		所在地区 <sup>1</sup>	宿迁	
	学校级别	<input checked="" type="checkbox"/> 技师学院 <input type="checkbox"/> 高级技工学校 <input type="checkbox"/> 技工学校		院校性质	公办	
	举办单位 类型	地市级政府		学校网址	<a href="http://www.sqjsxy.com/">http://www.sqjsxy.com/</a>	
	通讯地址	江苏省宿迁市宿豫区黄山路 17 号		邮 编	223800	
	法人 代表 信息	姓 名	张兵营		职 务	党委书记/院长
		办公电话	0527-84496601		传 真	0527-84496603
		手 机	13951392399		电子信箱	<a href="mailto:sqjsxybgs2021@163.com">sqjsxybgs2021@163.com</a>
	联系 人 信 息	姓 名	于韶山		职 务	诊改办负责人
办公电话		0527-84496908		传 真	/	
手 机		13951364621		电子信箱	<a href="mailto:2248704915@qq.com">2248704915@qq.com</a>	
1-2 基础 数据	学校占地面积 (m <sup>2</sup> )		283347.5	校舍总建筑面积 (m <sup>2</sup> )		200000
	实习实验场所建筑面积 (m <sup>2</sup> )		50000	运动场地面积 (m <sup>2</sup> )		30837.94
	学校固定资产总值 (万元)		80000	实习实验设备总值 (万元)		8000
	学校教职工总数 (人)		472	校内专任教师数 (人)		447
	学制教育在校生数 <sup>2</sup> (人)		7797	学制教育师生比 <sup>3</sup> (1 : x)		1 : 16.4
	其中: 预备技师 (技师) 班在校生数 (人)		521	其中: 高级技工班在校生数 (人)		2580
	其中: 中级技工班在校生数 (人)		1231	其中: 其他学制 <sup>4</sup> 在校生数 (人)		3000
	毕业生毕业率 (%)		99.8	毕业生就业率 (%)		98
	近三年年均培训数 (人次)		8000	学校内设教学机构数 <sup>5</sup> (个)		8
	学校实际招生专业数 <sup>6</sup> (个)		36	其中: 技师培养层次专业数 (个)		1
	其中: 预备技师培养层次专业数 (个)		5	其中: 高级技工培养层次专业数 (个)		14
	其中: 中级技工培养层次专业数 (个)		9	其中: 其他培养层次专业数 (个)		7
	副高级及以上职称教师占比 <sup>7</sup> (%)		58.8	中级职称教师数 (人)		136
	副高级职称教师数 (人)		263	正高级职称教师数 (人)		1
	技师及以上职业资格或技能等级教师占比 <sup>8</sup> (%)		50.1	高级工职业资格或技能等级教师数 (人)		98
	技师职业资格或技能等级教师数 (人)		107	高级技师职业资格或技能等级教师数 (人)		34
学校近三年未出现过重大违纪违规行为, 未发生重大安全稳定事件					是	

<sup>1</sup> 填写省、市两级, 如 xx 省 (市、自治区) xx 市 (区)。

<sup>2</sup> 学制教育在校生数指全日制在校生数, 包括到企业岗位实习的学生数。

<sup>3</sup> 师生比指校内专任教师数/学制教育在校生数。

<sup>4</sup> 其他学制可包含企业新型学徒制。

<sup>5</sup> 教学机构指教学系/产业系/教学部/产业学院等。

<sup>6</sup> 学校实际招生专业数指填表当年现存的不同培养层次的专业点累积数。

<sup>7</sup> 副高级及以上职称教师/学校专业技术岗位人员总数。

<sup>8</sup> 技师及以上职业资格或技能等级教师/学校专业技术岗位人员总数。

## 二、电子商务专业教学标准开发申报表

注：同步开发本专业“国家技能人才工学一体化课程标准”【是】

### 1. 专业信息

专业名称	电子商务		主要面向产业 <sup>9</sup>	现代服务业	
面向职业岗位（群）	电子商务运营、电子商务美工、电子商务客服				
专业基本信息	专业代码	专业开办时间	所在系（部）	所属专业大类	
	0603	2016年	电子商务系	财经商贸类	
<b>专业负责人信息</b>					
姓名	徐峰	性别	男	出生年月	1985.07
学历	本科	学位	学士	专业技术职务	高级讲师
行政职务	学生科科长	手机	15951241708	职业技能证书	电子商务师(二级)
联系电话	15951241708	电子信箱	15951241708@139.com	QQ	178594774
专业负责人 主要业绩成果	2020年担任宿迁市职业学校教学大赛财经商贸组评委 2021年担任宿迁市技能大赛电子商务项目评委 2020年发表论文《中职电子商务教学、实训、创业探究》在《现代职业教育》。 2021年被聘任为宿迁市电商物流专业组副组长 2021年4月取得电子商务师技师技能等级证书 2021年指导学生参加宿迁市技能大赛获优秀指导老师称号。 2021年获江苏省“蓝天杯”优秀教学设计二等奖 2021年获宿豫区青少年科技创新大赛 优秀指导教师 2021年11月参加首届互联网营销师国赛江苏省选拔赛并被授予“互联网营销师”高级工 2021年获评宿迁市第二期本土拔尖人才 2021年获评江苏省职业学校教科研先进个人				
<b>专业开发团队信息</b>					
姓名	职务	职称	专业特长		
贺广梅	教师	高级讲师			
赵震	教师	高级讲师			
李梦兮	教师	讲师			
李祥霞	教师	讲师			
薛媛	教师	助理讲师			
张文	教师	助理讲师			
贺婷婷	教师	助理讲师			
杨波	教师	助理讲师			

<sup>9</sup> 现代农业、先进制造业、现代服务业、战略性新兴产业、其他。

## 2. 专业数据

2-1 基础 数据	本专业举办年数（年）	6	本专业实习实验设备总值（万元）	420
	本专业学制教育在校生数（人）	513	其中：技师班在校生数（人）	0
	其中：预备技师班在校生数（人）	0	其中：高级技工班在校生数（人）	266
	其中：中级技工班在校生数（人）	247	其中：其他学制在校生数（人）	0
	本专业校内专任教师数（人）	29	其中：副高级及以上职称教师占比（%）	45%
	其中：具备中级职称教师数量（人）	9	其中：具备副高级职称教师数量（人）	13
	其中：具备正高级职称教师数量（人）	0	技师及以上职业资格或技能等级教师占比（%）	62.1%
	其中：具备高级工职业资格或技能等级教师数量（人）	6	其中：具备技师职业资格或技能等级教师数量（人）	18
	其中：具备高级技师职业资格或技能等级教师数量（人）	0	本专业师生比（1：x）	1:17.7
<b>2-2 标志性成果</b>				
2-2-1	专业定位准确，对接国家和区域主导产业、支柱产业和战略性新兴产业的重点领域			是/否
2-2-2	本专业 2019 年招生数（人）			132
	本专业 2020 年招生数（人）			198
	本专业 2021 年招生数（人）			183
	本专业高级技工及以上层次学生占比（%）			52%
2-2-3	被确定为地市级及以上重点或特色建设专业 <sup>10</sup>			否
	被确定为企业新型学徒制试点专业			是
	被确定为地市级及以上一体化课程改革试点专业			否
2-2-4	设立有地市级及以上技能大师工作室或技师工作站			否
	设立有与本专业相关的世界技能大赛国家集训基地			否
	设立有与本专业相关的省级技能大赛国家集训基地			否
2-2-5	曾参与开发《国家技能人才培养标准》和《一体化课程规范》			否
	被列入技工教育和职业培训教学指导委员会组成人员名单			否
	应用“国标课规”开设的一体化课程数量（门）			0
	校本开发的一体化课程数量（门）			6
	配套一体化课程并出版的教材数量（本）			1
	参选为地市级及以上共建共享在线课程的一体化课程数量（门）			0
	评选为地市级及以上精品课程的一体化课程数量（门）			0
	配套一体化课程学习的微课数（个）			6
	近三年承担地市级及以上一体化公开课或示范课数量（次）			3
	近三年开展校级一体化公开课或示范课数量（次）			10
配套一体化课程教学的实训室或学习工作站数量（个）			4	
2-2-6	参加全国技工院校教师职业能力大赛获得一等奖数量（个）			0

<sup>10</sup> 包含已验收或在建。

	参加全国技工院校教师职业能力大赛获得二等奖数量（个）	0
	参加全国技工院校教师职业能力大赛获得三等奖数量（个）	0
	参加全国技工院校教师职业能力大赛获得优胜奖数量（个）	0
	参加省市级教师职业能力大赛获得一等奖（金奖或第一名）数量（个）	0
	参加省市级教师职业能力大赛获得二等奖（银奖或第二名）数量（个）	3
	参加省市级教师职业能力大赛获得三等奖（铜奖或第三名）数量（个）	2
	参加全国技工院校学生创业创新大赛获得一等奖数量（个）	0
	参加全国技工院校学生创业创新大赛获得二等奖数量（个）	0
	参加全国技工院校学生创业创新大赛获得三等奖数量（个）	0
	参加全国技工院校学生创业创新大赛获得优胜奖数量（个）	0
	参加省市级学生创业创新大赛获得一等奖（金奖或第一名）数量（个）	0
	参加省市级学生创业创新大赛获得二等奖（银奖或第二名）数量（个）	1
	参加省市级学生创业创新大赛获得三等奖（铜奖或第三名）数量（个）	2
2-2-7	参加世界技能大赛获得金牌数量（个）	0
	参加世界技能大赛获得银牌数量（个）	0
	参加世界技能大赛获得铜牌数量（个）	0
	参加世界技能大赛获得优胜奖数量（个）	0
	参加全国职业技能大赛获得金牌数量（个）	0
	参加全国职业技能大赛获得银牌数量（个）	0
	参加全国职业技能大赛获得铜牌数量（个）	0
	参加全国职业技能大赛获得优胜奖数量（个）	0
	参加其他国家级技能竞赛第一名（金牌或一等奖）数量（个）	0
	参加其他国家级技能竞赛第二名（银牌或二等奖）数量（个）	0
	参加其他国家级技能竞赛第三名（铜牌或三等奖）数量（个）	0
	参加省市级技能竞赛第一名（金牌或一等奖）数量（个）	0
	参加省市级技能竞赛第二名（银牌或二等奖）数量（个）	7
参加省市级技能竞赛第三名（铜牌或三等奖）数量（个）	5	
2-2-8	承担地市级及以上教育教学改革研究课题并通过验收数（项）	2
	获得地市级及以上教学成果奖励数（项）	0

### 3.3. 进度安排

序号	工作内容		阶段目标		
			2022年12月	2023年6月	2023年12月
1	完善专业发展机制	1. (每条50字以内)	(每条100字以内)		
		1. 成立电子商务一体化技术专业工学一体化教学改革指导委员会。	成立电子商务专业工学一体化教学改革指导委员会, 根据工学一体化教学改革需要不定期开展论证活动, 期间开展活动不少于2次。	完善电子商务专业工学一体化教学改革指导委员会, 根据工学一体化教学改革需要不定期开展论证活动, 期间开展活动不少于3次。	进一步完善电子商务专业工学一体化教学改革指导委员会, 根据工学一体化教学改革需要不定期开展论证活动, 期间开展活动不少于3次。
		2. 建章立制。	制定电子商务专业工学一体化教学改革行业、企业调研申请报告及调研方案。	制定电子商务专业工学一体化教学改革相关资料撰写的任务分工、责任到人。	制定审核电子商务专业工学一体化教学改革成果的任务分工、责任到人。
2	电子商务行业、企业、职业院校、毕业生调研	1. 采用现场访谈、座谈等方式, 对宿迁市电子商务企业进行调研。	对宿迁市电子商务企业或政府相关产业经济管理部门不少于3家, 并开展调研。	从调研中提取电子商务行业岗位发展现状、政策及趋势。	根据电子商务专业工学一体化教学改革需要不定期开展回访活动。
		2. 采用现场访谈、问卷调查及座谈等方式, 对电子商务岗位相关企业进行调研。	遴选电子商务类有代表性企业不少于30家, 并开展电子商务专业人才需求、专业技能人才培养意见与建议调研。	从调研中发现与电子商务专业工学一体化教学改革相关的企业中高层管理者、技术专家、一线熟练技术人员提炼典型工作任务。	根据电子商务专业工学一体化教学改革需要不定期开展回访活动。
		3. 采用问卷调查、座谈等方式, 对开设电子商务专业的职业院校进行调研。	遴选开设电子商务专业的职业院校不少于10家, 并开展调研。	从调研中发现电子商务专业人才培养现状、专业建设、发展趋势及其与产业需求适配性。	根据电子商务专业工学一体化教学改革需要不定期开展回访活动。
		4. 采用问卷调查、座谈等方式, 对参加就业及实习的电子商务专业毕业生进行调研。	遴选电子商务专业的毕业生不少于15人, 并进行问卷调查、座谈。	摸排电子商务专业毕业生就业状况及职业生涯发展情况。	根据电子商务专业工学一体化教学改革需要不定期开展回访活动。
3	编制电子商务专业人才培养方案, 开发制定一体化课程教学标准	1. 编制电子商务专业人才培养方案。	依据一体化课程教学改革基本原则, 设电子商务专业的课程体系、教学内容和教学方案。	开发理论与实践相融合、知识学习与技能训练相结合的电子商务专业一体化课程教学标准, 明确培养目标、课程安排、课程规范、实施	对已开发的电子商务专业人才培养方案进行再论证、修订。

				建议、考核与评价等技能人才培养要求，形成电子商务专业人才培养方案。	
		2.编制电子商务专业核心课程标准。	依据一体化课程教学改革基本原则，开发电子商务专业核心课程标准的基本模板。	针对电子商务专业岗位人才需求，开发5门主干课程标准。	针对电子商务专业岗位人才需求，开发电子商务专业其余的核心课程标准。
4	电子商务专业一体化课程教学软资源与硬资源开发	1. 电子商务专业一体化课程教学设计、工作页编写等资源开发。	依据一体化课程教学改革基本原则，开发电子商务专业一体化课程教学设计、工作页编写等资源的基本模板。	开发5门电子商务一体化技术专业主干课程的一体化课程教学设计、工作页编写等资源。	开发其余的电子商务专业主干课程的一体化课程教学设计、工作页编写等资源。
		2. 电子商务专业一体化师资队伍队伍建设。	团队内教师通过培训、参与调研，成长为电子商务专业一体化教师。	通过培训、项目建设，再培养5名电子商务专业一体化教师。	通过培训、项目建设，将电子商务专业其余教师均培养为电子商务专业一体化教师，同时聘请不低于3名行业、企业专家加入教学团队，承担教学任务提升教学质量。
		3.根据电子商务专业一体化课程标准建设一体化教学场地。	对现有的电子商务专业实训室进行必要的改造，来满足实际教学。	根据一体化课程标准，完成电子商务专业一体化教学场地建设	积极探索并确定不低于1处校外实训基地。
5	将技能竞赛元素融入专业教学中	1.通过开发电子商务专业一体化教学标准，促成教师在教师职业能力大赛中获奖。	指导、帮助参加技工院校教师职业能力大赛的教师，帮助他们遴选典型工作任务。	积极指导、帮助参加技工院校教师职业能力大赛的教师，力争获奖不少于2人次。	积极指导、帮助参加下一届技工院校教师职业能力大赛的教师，指导参赛教师不少于2名。
		2.技能大赛青苗班建设。	成立技能大赛青苗班，组织集训。	积极参各级各类技能大赛，加力争2022年宿迁市职业院校技能大赛中获学生组、教师组一等奖，积极转化竞赛成果，以赛促学、以赛促教，推动专业建设。	总结技能大赛经验，借鉴省内知名技工院校，完善了“青苗班”梯队选拔标准、课程开发体系，初步完成系统化、规范化的培养机制。
		3.竞赛事项承办。	认真研读国家、省、市级技能竞赛安排表，寻找承办赛事机会。	积极申、承办各级各类技能大赛，力争承办技能赛事不低于2次。	通过赛事承办完善电子商务专业办学条件，发挥其专业效能。



#### 4.保障措施

电子商务专业教学标准的设计，要坚持贯彻“以德为先，全面发展”的党和国家教育方针，以素质教育为目标，突出职业能力培养，强化技工教育技能培养的主线，充分体现技工教育特色。要加强教学内容、授课学时的灵活性，满足技工院校的多样性教学需求，引入成熟的教改理念，妥善处理传统与改革、教学操作性与创新性的关系，充分考虑电子商务技能人才所需具备的职业素养，有机融入全部相关课程要求之中。

在设计教学标准的过程中，会采取有效的推进机制。有计划地开展研讨、调研，充分征求各方意见，充分调研分析电子商务专业课程的特点，确立专业技能核心课程，明确人才培养方向，并组织相关人员进行审定。

项目管理过程中，参与人员既要分工明确，又要加强信息渗透。模块化分工各项目任务，实施分阶段研讨和总结制度，采用合理激励机制，促进课程标准科学合理。

学院电子商务专业组教师全员通过电子商务技能等级认定，具备较为丰富的专业教学能力和较高专业技能水平，在教育系统人培方案的制定上有着丰富的经验，同时参与了省市级多项专业创建任务，在技工院校电子商务专业建设方面有较多心得，这些都是开发本专业课程标准的宝贵财富。学院当地电子商务行业发展蓬勃，校企合作开展深入，学院在政策制度和调研经费上也给予充分的支持，这些都是开发和设计电子商务教学标准的重要保障。

### 三、预计投入经费（万元）

申报单位自筹	行业企业投入	非财政供养的 举办方投入	地市县投入	省财政投入
8	2	/	5	

### 四、学校审核、推荐意见

同意申报。

学校（盖章）



负责人（签章）：

2012年6月6日

张是营

专业 2:

## 开发《技工院校幼儿教育专业教学标准》 任务（项目）申报书

申报单位： 宿迁技师学院

负责人： 张兵营

联系电话： 13951392399

电子邮箱： sqjsxybgs2021@163.com

填报日期： 2022 年 5 月 30 日

2022 年 4 月

## 填写要求

1. 申报学校须按要求填写相关内容，并对内容真实性负责。

2. 申报表中的各项指标截止时间为 2021 年 12 月 31 日。“近三年”指 2019 年 1 月 1 日至 2021 年 12 月 31 日；“近五年”指 2017 年 1 月 1 日至 2021 年 12 月 31 日。

3. 如申报开发本专业的“国家技能人才工学一体化课程标准”，可在此申报书中申请同步开发，并将所开发的工学一体化课程纳入专业教学标准中的专业核心课程。

## 一、学校基本情况

1-1 学校 信息	学校名称	宿迁技师学院		所在地区 <sup>11</sup>	宿迁	
	学校级别	<input checked="" type="checkbox"/> 技师学院 <input type="checkbox"/> 高级技工学校 <input type="checkbox"/> 技工学校		院校性质	公办	
	举办单位 类型	地市级政府		学校网址	<a href="http://www.sqjsxy.com/">http://www.sqjsxy.com/</a>	
	通讯地址	江苏省宿迁市宿豫区黄山路 17 号		邮 编	223800	
	法人 代表 信息	姓 名	张兵营		职 务	党委书记/院长
		办公电话	0527-84496601		传 真	0527-84496603
		手 机	13951392399		电子信箱	<a href="mailto:sqjsxybgs2021@163.com">sqjsxybgs2021@163.com</a>
	联系人 信 息	姓 名	于韶山		职 务	诊改办负责人
		办公电话	0527-84496908		传 真	/
		手 机	13951364621		电子信箱	<a href="mailto:2248704915@qq.com">2248704915@qq.com</a>
1-2 基础 数据	学校占地面积 (m <sup>2</sup> )	283347	校舍总建筑面积 (m <sup>2</sup> )	200000		
	实习实验场所建筑面积 (m <sup>2</sup> )	50000	运动场地面积 (m <sup>2</sup> )	30837.94		
	学校固定资产总值 (万元)	80000	实习实验设备总值 (万元)	8000		
	学校教职工总数 (人)	472	校内专任教师数 (人)	447		
	学制教育在校生数 <sup>12</sup> (人)	7797	学制教育师生比 <sup>13</sup> (1 : x)	1 : 16.4		
	其中: 预备技师 (技师) 班在校生数 (人)	521	其中: 高级技工班在校生数 (人)	2580		
	其中: 中级技工班在校生数 (人)	1231	其中: 其他学制 <sup>14</sup> 在校生数 (人)	3000		
	毕业生毕业率 (%)	99.8	毕业生就业率 (%)	98		
	近三年年均培训数 (人次)	8000	学校内设教学机构数 <sup>15</sup> (个)	8		
	学校实际招生专业数 <sup>16</sup> (个)	36	其中: 技师培养层次专业数 (个)	1		
	其中: 预备技师培养层次专业数 (个)	5	其中: 高级技工培养层次专业数 (个)	14		
	其中: 中级技工培养层次专业数 (个)	9	其中: 其他培养层次专业数 (个)	7		
	副高级及以上职称教师占比 <sup>17</sup> (%)	58.8	中级职称教师数 (人)	136		
	副高级职称教师数 (人)	263	正高级职称教师数 (人)	1		
	技师及以上职业资格或技能等级教师占比 <sup>18</sup> (%)	50.1	高级工职业资格或技能等级教师数 (人)	98		
	技师职业资格或技能等级教师数 (人)	107	高级技师职业资格或技能等级教师数 (人)	34		
	学校近三年未出现过重大违纪违规行为, 未发生重大安全稳定事件				是	

<sup>11</sup> 填写省、市两级, 如 xx 省 (市、自治区) xx 市 (区)。

<sup>12</sup> 学制教育在校生数指全日制在校生数, 包括到企业岗位实习的学生数。

<sup>13</sup> 师生比指校内专任教师数/学制教育在校生数。

<sup>14</sup> 其他学制可包含企业新型学徒制。

<sup>15</sup> 教学机构指教学系/产业系/教学部/产业学院等。

<sup>16</sup> 学校实际招生专业数指填表当年现存的不同培养层次的专业点累积数。

<sup>17</sup> 副高级及以上职称教师/学校专业技术岗位人员总数。

<sup>18</sup> 技师及以上职业资格或技能等级教师/学校专业技术岗位人员总数。

## 二、幼儿教育专业教学标准开发申报表

注：同步开发本专业“国家技能人才工学一体化课程标准”【是】

### 1. 专业信息

专业名称	幼儿教育		主要面向产业 <sup>19</sup>	现代服务业	
面向职业岗位（群）	幼儿园教师保育员、早教机构、幼教机构				
专业基本信息	专业代码	专业开办时间	所在系（部）	所属专业大类	
	040106	1958年	幼师艺术系		
<b>专业负责人信息</b>					
姓名	王 琰	性 别	女	出生年月	1980.09
学 历	本科	学 位		专业技术职务	高级讲师
行政职务	教学主任	手 机	15951240123	职业技能证书	育婴师高级
联系电话	15951240123	电子信箱	<a href="mailto:837798156@qq.com">837798156@qq.com</a>	QQ	837798156
专业负责人 主要业绩成果	2018-2020 年被聘任为宿迁技师学院幼儿教育专业组组长 2021 年被聘为幼师艺术系教学主任 2016 年被评为宿迁市“先进班主任” 2013 年被评为职业教育“先进工作者” 2015 年获江苏省“行知杯”论文二等奖 2013 年获江苏省“行知杯”论文二等奖 2013 年获江苏省“师陶杯”论文二等奖 2014 年在“十二五”科研规划课题研究成果期刊发表论文一篇 2013 年在《成功》期刊发表论文一篇 2013 年参与“十二五”研究课题				
<b>专业开发团队信息</b>					
姓名	职务	职称	专业特长		
晁先翠	教师	高级讲师	美术		
夏朝凤	教师	高级讲师	幼教管理		
邵珍	教师	高级讲师	幼教管理		
张敏	教师	高级讲师	音乐		
付丽丽	教师	助理讲师	音乐		
代营营	教师	助理讲师	幼教管理		

<sup>19</sup> 现代农业、先进制造业、现代服务业、战略性新兴产业、其他。

## 2. 专业数据

2-1 基础 数据	本专业举办年数（年）	64	本专业实习实验设备总值（万元）	440
	本专业学制教育在校生数（人）	1060	其中：技师班在校生数（人）	43
	其中：预备技师班在校生数（人）	150	其中：高级技工班在校生数（人）	358
	其中：中级技工班在校生数（人）	509	其中：其他学制在校生数（人）	0
	本专业校内专任教师数（人）	67	其中：副高级及以上职称教师占比（%）	54%
	其中：具备中级职称教师数量（人）	15	其中：具备副高级职称教师数量（人）	36
	其中：具备正高级职称教师数量（人）	0	技师及以上职业资格或技能等级教师占比（%）	57.1%
	其中：具备高级工职业资格或技能等级教师数量（人）	8	其中：具备技师职业资格或技能等级教师数量（人）	20
	其中：具备高级技师职业资格或技能等级教师数量（人）	0	本专业师生比（1：x）	1:15.9
<b>2-2 标志性成果</b>				
2-2-1	专业定位准确，对接国家和区域主导产业、支柱产业和战略性新兴产业的重点领域			是/否
2-2-2	本专业 2019 年招生数（人）			400
	本专业 2020 年招生数（人）			410
	本专业 2021 年招生数（人）			250
	本专业高级技工及以上层次学生占比（%）			51.98%
2-2-3	被确定为地市级及以上重点或特色建设专业 <sup>20</sup>			否
	被确定为企业新型学徒制试点专业			否
	被确定为地市级及以上一体化课程改革试点专业			否
2-2-4	设立有地市级及以上技能大师工作室或技师工作站			否
	设立有与本专业相关的世界技能大赛国家集训基地			否
	设立有与本专业相关的省级技能大赛国家集训基地			否
2-2-5	曾参与开发《国家技能人才培养标准》和《一体化课程规范》			否
	被列入技工教育和职业培训教学指导委员会组成人员名单			否
	应用“国标课规”开设的一体化课程数量（门）			0
	校本开发的一体化课程数量（门）			2
	配套一体化课程并出版的教材数量（本）			0
	参选为地市级及以上共建共享在线课程的一体化课程数量（门）			0
	评选为地市级及以上精品课程的一体化课程数量（门）			0
	配套一体化课程学习的微课数（个）			0
	近三年承担地市级及以上一体化公开课或示范课数量（次）			0
近三年开展校级一体化公开课或示范课数量（次）			8	
2-2-6	配套一体化课程教学的实训室或学习工作站数量（个）			2
	参加全国技工院校教师职业能力大赛获得一等奖数量（个）			0

<sup>20</sup> 包含已验收或在建。

	参加全国技工院校教师职业能力大赛获得二等奖数量（个）	0
	参加全国技工院校教师职业能力大赛获得三等奖数量（个）	0
	参加全国技工院校教师职业能力大赛获得优胜奖数量（个）	0
	参加省市级教师职业能力大赛获得一等奖（金奖或第一名）数量（个）	0
	参加省市级教师职业能力大赛获得二等奖（银奖或第二名）数量（个）	0
	参加省市级教师职业能力大赛获得三等奖（铜奖或第三名）数量（个）	0
	参加全国技工院校学生创业创新大赛获得一等奖数量（个）	0
	参加全国技工院校学生创业创新大赛获得二等奖数量（个）	1
	参加全国技工院校学生创业创新大赛获得三等奖数量（个）	1
	参加全国技工院校学生创业创新大赛获得优胜奖数量（个）	2
	参加省市级学生创业创新大赛获得一等奖（金奖或第一名）数量（个）	0
	参加省市级学生创业创新大赛获得二等奖（银奖或第二名）数量（个）	2
	参加省市级学生创业创新大赛获得三等奖（铜奖或第三名）数量（个）	2
2-2-7	参加世界技能大赛获得金牌数量（个）	0
	参加世界技能大赛获得银牌数量（个）	0
	参加世界技能大赛获得铜牌数量（个）	0
	参加世界技能大赛获得优胜奖数量（个）	0
	参加全国职业技能大赛获得金牌数量（个）	0
	参加全国职业技能大赛获得银牌数量（个）	0
	参加全国职业技能大赛获得铜牌数量（个）	0
	参加全国职业技能大赛获得优胜奖数量（个）	0
	参加其他国家级技能竞赛第一名（金牌或一等奖）数量（个）	0
	参加其他国家级技能竞赛第二名（银牌或二等奖）数量（个）	0
	参加其他国家级技能竞赛第三名（铜牌或三等奖）数量（个）	0
	参加省市级技能竞赛第一名（金牌或一等奖）数量（个）	4
	参加省市级技能竞赛第二名（银牌或二等奖）数量（个）	6
参加省市级技能竞赛第三名（铜牌或三等奖）数量（个）	5	
2-2-8	承担地市级及以上教育教学改革研究课题并通过验收数（项）	0
	获得地市级及以上教学成果奖励数（项）	0



### 3.进度安排

序号	工作内容		阶段目标		
			2022年12月	2023年6月	2023年12月
1	完善专业发展机制	1.（每条50字以内）	（每条100字以内）		
		1.加入幼教集团，成立幼教专业工学一体化教学改革指导委员会。	加入幼教集团，成立幼儿教育专业工学一体化教学改革指导委员会，根据工学一体化教学改革需要不定期开展论证活动，期间开展活动不少于2次。	完善幼儿教育专业工学一体化教学改革指导委员会，根据工学一体化教学改革需要不定期开展论证活动，期间开展活动不少于3次。	进一步完善幼儿教育专业工学一体化教学改革指导委员会，根据工学一体化教学改革需要不定期开展论证活动，期间开展活动不少于3次。
		2.建章立制。	制定幼儿教育专业工学一体化教学改革模式、制定幼教机构调研申请报告及调研方案。	制定幼儿教育专业工学一体化教学改革相关资料撰写的任务分工、责任到人。	制定审核幼儿教育专业工学一体化教学改革成果的任务分工、责任到人。
2	幼教行业机构、幼儿园、职业院校、毕业生调研	1.采用现场访谈、座谈等方式，对宿迁市幼儿园、宿迁市幼教机构、早教中心等调研。	对宿迁市幼教集团（涵盖宿城宿豫）、宿迁市幼教机构、宿迁市幼教管理部门不少于3家，开展调研。	从调研中提取幼儿教育专业岗位发展现状、政策及趋势。	根据幼儿教育专业工学一体化教学改革需要不定期开展回访活动。
		2.采用现场访谈、问卷调查及座谈等方式，对幼教岗位相关行业进行调研。	遴选幼教有代表性机构、幼儿园不少于20家，并开展幼儿教育专业人才需求、专业技能人才培养意见与建议调研。	从调研中发现与幼儿教育专业工学一体化教学改革相关的幼教中高层管理者、技术专家、一线熟练技术人员提炼典型工作任务。	根据幼儿教育专业工学一体化教学改革需要不定期开展回访活动。
		3.采用问卷调查、座谈等方式，对开设幼儿教育专业的职技院校进行调研。	遴选开设幼儿教育专业的职技院校不少于3家，并开展调研。	从调研中发现幼儿教育专业人才培养现状、专业建设、发展趋势及其与市场需求适配性。	根据幼儿教育专业工学一体化教学改革需要不定期开展回访活动。
		4.采用问卷调查、座谈等方式，对参加就业及实习的幼儿教育专业毕业生进行调研。	遴选幼儿教育专业的毕业生不少于30人，并进行问卷调查、座谈。	摸排幼儿教育专业毕业生就业状况及职业生涯发展情况。	根据幼儿教育专业工学一体化教学改革需要不定期开展回访活动。
3	编制幼儿教育专业人才培养方案，开发制定一体化课程教学标准	1.编制幼儿教育专业人才培养方案。	依据一体化课程改革基本原则，设幼儿教育专业的课程体系、教学内容和教学方案。	开发理论与实践相融合、知识学习与技能训练相结合的幼儿教育专业一体化课程教学标准，明确培养目标、课程安排、课程规范、实施	对已开发的幼儿教育专业人才培养方案进行再论证、修订。

				建议、考核与评价等技能人才培养要求，形成幼儿教育专业人才培养方案。	
		2.编制幼儿教育专业核心课程标准。	依据一体化课程教学改革基本原则，开发幼儿教育专业核心课程标准的基本模板。	针对幼儿教育专业岗位人才需求，开发主干课程标准。	针对幼儿教育专业岗位人才需求，开发幼儿教育专业其余的核心课程标准。
4	幼儿教育专业一体化课程教学软资源与硬资源开发	1.幼儿教育专业一体化课程教学设计、工作页编写等资源开发。	依据一体化课程教学改革基本原则，开发幼儿教育专业一体化课程教学设计、工作页编写等资源的基本模板。	开发5门幼儿教育一体化技术专业主干课程的一体化课程教学设计、工作页编写等资源。	开发其余的幼儿教育专业主干课程的一体化课程教学设计、工作页编写等资源。
		2.幼儿教育专业一体化师资队伍建设。	团队内教师通过培训、参与调研，成长为幼儿教育专业一体化教师。	通过培训、项目建设，再培养5名幼儿教育专业一体化教师。	通过培训、项目建设，将幼儿教育专业其余教师均培养为幼儿教育专业一体化教师，同时聘请不低于3名行业、幼教专家加入教学团队，承担教学任务提升教学质量。
		3.根据幼儿教育专业一体化课程标准建设一体化教学场地。	对现有的幼儿教育专业实训室进行必要的改造，来满足实际教学。	根据一体化课程标准，完成幼儿教育专业一体化教学场地建设	积极探索并确定不低于12处校外实训基地。
5	将技能竞赛元素融入专业教学中	1.通过开发幼儿教育专业一体化教学标准，促成教师在教师职业能力大赛中获奖。	指导、帮助参加技工院校教师职业能力大赛的教师，帮助他们遴选典型工作任务。	积极指导、帮助参加技工院校教师职业能力大赛的教师，力争获奖不少于2人次。	积极指导、帮助参加下一届技工院校教师职业能力大赛的教师，指导参赛教师不少于2名。
		2.技能大赛提升班建设。	成立技能大赛提升班，组织集训。	积极参各级各类技能大赛，努力争2023年宿迁市职业院校技能大赛中获学生组、教师组奖项，积极转化竞赛成果，以赛促学、以赛促教，推动专业建设。	总结技能大赛经验，借鉴省内知名技工院校，完善“提升班”梯队选拔标准、课程开发体系，初步完成系统化、规范化的培养机制。
		3.竞赛事项承办。	认真研读国家、省、市级技能竞赛安排表，寻找承办赛事机会。	积极申、承办各级各类技能大赛，力争承办技能赛事不低于2次。	通过赛事承办完善幼儿教育专业办学条件，发挥其专业效能。

#### 4. 保障措施

幼儿教育专业办学历史悠久，在长期的办学过程中形成了丰富的办学经验。目前幼儿教育专业加入幼教集团与用人单位合作培养实用型人才。

幼儿教育专业培养德、智、体、美全面发展、热爱幼教事业、具有幼儿教育专业基本理论素养、较强实践能力和初步的研究能力、能在各种类型托幼机构从事幼儿保教、研究和管理工作的高级应用性专门人才。幼儿教育专业教学标准的设计，要坚持贯彻“以德为先，全面发展”的党和国家教育方针，以素质教育为目标，突出职业能力培养，强化技工教育技能培养的主线，充分体现技工教育特色。要加强教学内容、授课学时的灵活性，满足技工院校的多样性教学需求，引入成熟的教改理念，妥善处理好传统与改革、教学操作性与创新性的关系，充分考虑幼儿教育专业人才所需具备的职业素养，有机融入全部相关课程要求之中。

在设计教学标准的过程中，会采取有效的推进机制。有计划地开展研讨、调研，充分征求各方意见，充分调研分析幼儿教育专业课程的特点，确立专业技能核心课程，明确人才培养方向，并组织相关人员进行审定。

项目管理过程中，参与人员既要分工明确，又要加强信息渗透。模块化分工各项目任务，实施分阶段研讨和总结制度，采用合理激励机制，促进课程标准科学合理。

学院幼儿教育专业组教师具备较为丰富的专业教学能力和较高专业技能水平，在教育系统人才培养方案的制定上有着丰富的经验，同时在技工院校幼儿教育专业建设方面有较多心得，这些都是开发本专业课程标准的宝贵财富。幼儿教育专业与当地校企合作开展深入，学院在政策制度和调研经费上也给予充分的支持，这些都是开发和设计幼儿教育专业教学标准的重要保障。

### 三、预计投入经费（万元）

申报单位自筹	行业企业投入	非财政供养的 举办方投入	地市县投入	省财政投入
8	2	/	5	

### 四、学校审核、推荐意见

同意申报。

学校（盖章）



负责人（签章）：

张兰营

2022年6月6日